**Мазер Юлия Владимировна**

**преподаватель информатики**

**ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»**

***г. Болотное***

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Проблема готовности к профессиональной деятельности является одной из важных тем, находящейся в поле зрения исследователей.

Наиболее полное раскрытие в педагогической науке получила проблема формирования готовности студента к педагогической деятельности после окончания учебного заведения.

Реализация ФГОС СПО требует компетентностного подхода при обучении студентов. Заявленные в стандарте профессиональные компетенции являются важными в подготовке выпускника.

В связи с этим, одним из основных направлений в совершенствовании подготовки студентов к работе в школе, является внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности.

Рассмотрим способы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе нашего колледжа на примере деловой игры «Пресс-конференция» по теме «Компьютерные вирусы».

Одним из способов формирования профессиональной компетентности будущего специалиста является создание креативной среды.

Данная среда предоставляет каждому студенту возможность (самостоятельного или во взаимодействии с педагогом, выступающим в роли старшего товарища, партнёра) формирования индивидуализированной образовательной траектории.

***Правила создания креативной среды:***

* *Психологические условия*

1. Деятельность педагога по созданию креативной среды - создание условий для эмоциональных отношений.

2. Выстраивание отношений диалога

* *Организация занятия*

1. Постановка задачи
2. Предъявление объекта исследования студенту
3. Подготовка к решению
4. Поиск стратегии.

В деловой игре перед участниками ставится следующая ситуация: в компьютерном мире вновь возникла вирусная эпидемия. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены специалисты по компьютерной вирусологии для разъяснения общих вопросов по компьютерным вирусам. Журналисты после проведения пресс-конференции должны подготовить статью или доклад по обсуждаемой теме.

Студентам предоставляются следующие вопросы для обсуждения:

1. Когда и кем был введен термин «компьютерный вирус»?
2. Что такое компьютерный вирус?
3. Расскажите принцип действия вируса.
4. Какие вирусы бывают?
5. Как действуют файловые вирусы?
6. Как действуют макровирусы?
7. Как действуют сетевые вирусы?
8. Каковы причины распространения вирусов?
9. Как защитить компьютер от заражения вирусами?

Поставленные вопросы помогают обеспечить мотивацию студентов к проведению пресс-конференции по данной теме.

Вторым способом формирования профессиональной компетентности будущего учителя является диалогизация образовательного процесса.

Мы разделяем точку зрения А.С.Львова, который считает, что    диалогизация образовательного процесса есть средство формирования коммуникативной компетенции педагога [1].

В педагогической науке существует устоявшаяся точка зрения на понятие коммуникативной компетенции: «компетенция, описывающая качество и эффективность способности общаться одного человека с другими людьми» [2,3].

Приемы формирования коммуникативной компетенции:

1. адекватный способ делового общения

2. обсуждение темы, фиксация результатов завершения общения

На втором этапе деловой игры организуется пресс-конференция.

Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того специалиста, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов, на третьем этапе, организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному специалисту по вирусологии, остальные журналисты делятся на пары.

На четвертом этапе происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

Третьим способом формирования профессиональной компетентности можно считать побуждение студентов к рефлексивной деятельности.

Рефлексивная деятельность-это умение сознательно контролировать не только результаты своей деятельности, но и уровень собственного профессионального развития.

На завершающем этапе игры подводятся итоги, проводится анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать обучающемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение.   
 Таким образом, формирование профессиональной компетентности студентов колледжа является длительным и сложным процессом, который при реализации перечисленных способов облегчит вхождение студентов в педагогическую деятельность.

**Список литературы**

1. Львова А. С. Диалогизация образовательного процесса - средство формирования коммуникативной компетенции педагога/А. С. Львова // Начальная школа, 2013. т.№ 6.-С.98-102.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm